

Азовский район, село Кагальник
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кагальницкая средняя общеобразовательная школа Азовского района.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Кагальницкой СОШ
Приказ от 28.08.25г №294
_____/Н.И.Демидова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности курса «Юный финансист»

Уровень образования: начальное общее образование

2 «В» класс

Количество часов: 34

Учитель Котенко Наталия Владимировна

Программа разработана на основе авторской программы
Под редакцией Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н.Корлюгова, 2014г.

2025-2026

Программа внеурочной деятельности «Юный финансист» для обучающихся 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом требований, изложенных в Основной образовательной программе начального общего образования, на основе примерных программ Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н.Корлюгова, М.: ВИТА-ПРЕСС заказчиком которой выступает Минфин России.

Курс внеурочной деятельности «Юный финансист» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Цель и задачи изучения курса:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
- расширять кругозор обучающихся в различных областях экономики;
- умелое использование символики;
- правильное применение терминологии;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Актуальность. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Как утверждают многие наши психологи, школа способностей не развивает в том случае, если для детей не создается ситуация успеха, а следовательно самооценка остается низкой и не обеспечивает развития.

Но, создавая условия, предоставляя каждому ребенку возможности для развития специальных способностей, можно получить положительные результаты

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень общих способностей учащихся, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов не только по школьным предметам, но и по многим другим, не входящим в школьную программу.

Программа рассчитана на средний возраст 7-8 лет. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяется требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к экономике, развитие наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладеют.

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников, и поэтому предусматривает организацию последовательной смены «центров» деятельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения заданий. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми, возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями.

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

- формирование умения рассуждать, как компонент логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

2.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Юный финансист» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Юный финансист» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов устной и письменной форм;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Юный финансист» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Характеристика результатов, на которые ориентирована программа.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

1 уровень	Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни.
2 уровень	Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом.
3 уровень	Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

3. Содержание программы

Тема 1. Введение в экономику. (1 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика.

Тема 2. Обмен и деньги. (12 час.)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Тема 3. Современные деньги России и других стран. (11 час.)

Основные понятия: Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. Компетенции.

Тема 4. Семейный бюджет. (10 час.)

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно брать в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Формы и виды работы

- творческая работа ;
- проект;
- решение задач;
- викторина.

Формы и методы контроля:

- тест;
- устный опрос.

Содержание учебного материала.

№	Раздел учебной программы.	Кол-во часов.
1.	Введение в экономику.	1
2.	Обмен и деньги.	12
3.	Современные деньги России и других стран.	11
4.	Семейный бюджет.	10
	Итого:	34 часа

Учебный план по программе: 1 час в неделю, 34 часа в год.

Проекты могут быть выполнены в форме презентаций, докладов, стенгазет, коллажей, рисунков, поделок.

Темы проектов курса «Юный финансист».

1. Деньги в Древнем мире.
2. Моя реклама товара.
3. Путешествие булки на прилавок.
4. Сборник пословиц и поговорок о деньгах.

4.Календарно-тематическое планирование курса«Юный финансист»

№ п/п	Дата		Тема учебног озанятия	Всего часов	Содержаниедеятельности		УУДдеятельностиобучающихся	Воспитательна я работа
	план	факт			Теоретическаяча стьзанятия(форм аорганизациидея тельности)	Практическая частьзанятия(форма организациидеятель ности)		
Введение вэкономику(1час.)								
1	04.09		Вводноезанятие.	1	Знакомство детей с целямии задачами кружка, правиламиповедения при проведении практических работ.		Р: Пониматьиудерживатьучебную задачу, стремитьсяеёвыполнить. П: Строитьречевоевысказываниев устнойформе К: Формулироватьсобственноемнение и позицию,контролиро ватьвысказыванияпартнёра	Прививать любовьк математике.
Обмени деньги(12час.)								
2-3	11.09 18.09		Чтотакоеденьги и откудаони взялись? Появлениеобмена товаров.	2	Появлениеобмена товарами. Проблемы товарногообмена. Свойства драгоценных металло в(ценность, прочность, делимость).	Просмот рмультфильм «История денег».Построение «оси времени»появл енияроссийских денег. Обсуждениежизненн ыхситуаций, связанныхс товарным обменом. Задания насравнения преимущества	Р: Пониматьиудерживатьучебную задачу, стремитьсяеёвыполнить. П :Проводитьсравнения,называтьиза писыватьчисладесятками. К: Строитьпонятное дляпартнёра высказывание	Воспитыватьорга низованностьисам остоятельность.

					Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок.	недостатков разных видов денег.		
4-5	25.09 02.10		Первые деньги.	2	Понимание того, что деньги – самый выгодный товар для обмена. Появление первых денег.	Задания на сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, К: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	Воспитывать умение работать в коллективе. Воспитывать организованность и самостоятельность
6 7 8	09.10 16.10 23.10		Рассмотрим деньги поближе. Подделка монет.	3	Защита монет от подделок.	Ролевая игра «Супермаркет».	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. К: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.	Воспитание нравственных качеств. Развитие Познавательных способностей.
9 10 11	06.11 13.11. 20.11		Какие деньги были раньше в России.	3	Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Первые русские монеты.	Составление задач с денежными расчётами.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов К: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,	Воспитание нравственных качеств. Развитие познавательных способностей.
12- 13	27.11 04.12		Проект «Пословицы и поговорки о деньгах».	2	Знакомство и выбор пословиц и поговорок о деньгах.	Работа над умением анализировать и делать выводы.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П	Воспитывать трудолюбие.

							<p>:формулировать учебную задачу, по иск необходимой информации в учеб нике для её решения, К :Использовать речь для регуляции сво его действия для определения времени. Определять объекты окружающей д ействительности. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаим ный контроль.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Современные деньги России и других стран.(11 часов.)

14-15	11.12 18.12		Современные деньги России.	2	Современные деньги России.	Задания на развитие умения описывать современные российские деньги.	Р : понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П : строить речевое высказывание в устной форме К : формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Развитие организованности и, самостоятельности и творческих возможностей.
16-17	25.12 15.01		«Российские деньги 20 века».	2	Сбор информации по теме «Современные деньги России и других стран».	Выставка «Русские деньги 20 века». Решение задач с элементарными денежными счётами.	Р : понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П : строить речевое высказывание в устной форме К : формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Развитие организованности и самостоятельности.
18-19	22.01 29.01		Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	2	Современные деньги мира. Доллары и евро.	Приводить примеры иностранных валют. Делать простые расчёты с использованием валютного курса.	Р : самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П : поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К : задавать вопросы	Воспитание интереса к математике.
20-22	05.02 12.02 19.02		Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.	3	Безналичные деньги. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчетов.	Изготовление постера «Оборот денег». Мини-исследование «Мир пластиковых карт».	Р : применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П : ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы). К : Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества	Воспитывать вхождение в культуру и общение.

23-24	26.02 05.03		Проект «Купюры стран мира».	2	Работа над умениями анализировать и делать выводы.	Тест «Страна-валюта». Анаграммы. Самостоятельная работа учащихся над проектом. Представление результатов своей деятельности.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы). К: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Воспитывать любовь к математике, умение работать в коллективе.
Семейный бюджет (10 час.)								
25-26	12.03 19.03		Откуда в семье деньги.	2	Виды источников денежных поступлений в семье.	Обсуждение жизненных ситуаций. Тест «Доходы людей разных профессий».	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Воспитание самостоятельности, чувства коллективизма.
27-28	26.03 09.04		На что тратятся деньги.	2	Заработная плата – основной источник дохода современного человека.	Обсуждение жизненных ситуаций. Тест «Доходы людей разных профессий».	Р: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Воспитание системы нравственных межличностных отношений (сотрудничества)
29-30	16.04 23.04		Как умно управляться своими деньгами.	2	Виды расходов: необходимые и необязательные, ежемесячные и ежегодные. Семейный бюджет - доход	Составление собственного плана расходов на месяц. Заполнение таблицы «Виды расходов».	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: соотносить правильность выбора результата действия с требованиями конкретной задачи. К: использовать речь для регуляции	Воспитывать умение работать в коллективе.

					ыирасходы.		оегодействия,контролироватьдейс твияпартнёра	
31- 32	30.04 07.05		Как делат ьсбережени я.	2	Учёт доходовира сходов воизбежани ефинансовы хпроблем. Сбережения.	Ролеваяигра «Покупки».	Р. предвидетьвозможностьполучения конкретногорезультата. П .осуществлятьрефлексиюспособови условийдействий. К. ставить вопросы,обращатьсязапомощью, формулировать своизатруднения.	Воспитание познавательных способностей. Раскрытиетворч еских способностей
33	14.05		Деловаяигра«Юныев зрослые».	1	Кроссвордна тему «Доходы ирасходы» .	Кроссвордна тему «Доходы и расходы». Самостоятельная работа учащихсянадпроектом. Представлениер езультата своейдеятельнос ти.	Р: самостоятельноучитывать выделенныеучителемориентиры,дей ствия в новом учебном материале П: поиск необходимой информации вучебнике для решения познавательнойзадачи. К: задаватьвопросы	Воспитывать умениерабо тать впарах.
34	21.05		Итоговое занятие.	1			Р. Приниматьиудерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый иитоговый контроль, оцениватьправильность выполнениядействия П. Проводитьсравнение, ориентироватьсяявспособахрешения	Воспитание познаватель ныхспособнос тей. Раскрытие творческих способностей.

Литература:

1. Гловели Г. Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Федин С. Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Антипова М. В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru www.azbukafinansov.ru 3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н. Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н. Н. Думная, 55 О. А. Рябова, О. В. Карамова; под ред. Н. Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
6. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
7. Карелина Г. Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
8. Прутченков А. С. Кейс-метод преподавания экономики в школе http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf
9. Чиркова Е. В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия	Карточки примеров, задач, тестов
Экранно-звуковые пособия	- Сайт журнала «Семейный бюджет» - http://www.7budget.ru - Урок и тетюшки Совы - https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA
Технические средства обучения	проектор компьютер

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Методического совета
МБОУКагальницкойСОШ
от28августа2025года №1
_____/Скорикова Е.Н

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора поУВР
_____/ЛучинскаяА.Я./
28августа2025 года